Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Трясиновская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Управляющим советом	приказом № 94-7
Протокол от 26.08.2026 №1	Протокол от 26.08.2026 №1	от 26.08.2026
		И.о.директора МКОУ Трясиновской СШ _____Веретенников О. П.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТРЯСИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕРАФИМОВИЧСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТРЯСИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕРАФИМОВИЧСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2026.11.08 21:08:26 +03'00'

Положение

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

При разработке и реализации настоящего Положения образовательная организация учитывает единые федеральные подходы к оценке качества образования, результаты федеральных и региональных мониторингов, требования федеральных образовательных программ, единой модели профессиональной ориентации обучающихся, а также методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по вопросам внутренней системы оценки качества образования.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в школе разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 апреля 2026 года, Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 24 июня 2025 года, постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями Приказа Минпросвещения РФ от 08.05.2026 N 316, а также Уставом МКОУ Трясиновской СШ и нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими образовательные отношения, внутреннюю систему оценки качества образования, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, самообследование и проведение мероприятий по оценке качества образования.

1.2. Данное Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования в школе, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования, использования и хранения его результатов, а также порядок информирования участников образовательных отношений о результатах оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования является частью системы управления общеобразовательной организацией и обеспечивает получение, анализ и использование объективной информации о качестве образовательной деятельности, условиях реализации образовательных программ и результатах освоения обучающимися образовательных программ.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность локальных нормативных актов, организационных структур, процедур, критериев, показателей, методов сбора, обработки, анализа и использования информации о качестве образования в общеобразовательной организации.

1.5. При организации ВСОКО общеобразовательная организация руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, нормативными правовыми актами Российской Федерации о самообследовании образовательной организации, аккредитационными показателями по основным общеобразовательным программам, нормативными правовыми актами о проведении мероприятий по оценке качества образования, Уставом школы и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

1.6. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, Педагогический совет, иные коллегиальные органы общеобразовательной организации, а также учредитель в пределах его полномочий.

1.7. Общеобразовательная организация обеспечивает функционирование ВСОКО, проведение оценочных и аналитических процедур, обработку, хранение и использование полученных результатов с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных и локальных нормативных актов школы.

1.8. Настоящее Положение о ВСОКО распространяется на деятельность администрации школы, педагогических работников, методических объединений, коллегиальных органов и иных работников общеобразовательной организации, участвующих в проведении внутренней оценки качества образования, мониторинга, обработке, анализе, хранении и использовании результатов оценочных процедур в пределах их компетенции и должностных обязанностей.

1.9. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.10. Качество условий реализации образовательных программ включает соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, информационно-образовательных, санитарно-гигиенических, безопасных и иных условий требованиям законодательства Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ и локальных нормативных актов школы.

1.11. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

1.12. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.13. Мониторинг качества образования в общеобразовательной организации представляет собой систематический сбор, обработку, анализ и использование информации о состоянии образовательной деятельности, условиях реализации образовательных программ и результатах освоения обучающимися образовательных программ для принятия управленческих решений.

1.14. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.15. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.16. К мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в соответствии с законодательством Российской Федерации, относятся мероприятия, включённые в перечень мероприятий по оценке качества образования, утверждённый Правительством Российской Федерации.

1.17. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

анализа результатов освоения образовательных программ;

внутреннего мониторинга качества образования;

самообследования общеобразовательной организации;

анализа условий реализации образовательных программ;

анализа результатов воспитательной деятельности;

анализа результатов участия обучающихся в федеральных, региональных, муниципальных и школьных оценочных процедурах;

анализа обращений, запросов и мнений участников образовательных отношений;

иных процедур, предусмотренных локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

1.18. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

результаты государственной итоговой аттестации;

результаты федеральных, региональных, муниципальных и школьных оценочных процедур;

материалы самообследования;

образовательная статистика;

результаты внутреннего контроля;

аналитические материалы педагогических работников;

результаты анкетирования и опросов участников образовательных отношений, проводимых с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных;

иные документы и сведения, относящиеся к компетенции общеобразовательной организации.

1.19. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество процессов;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество результата.

1.20. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2. Основные цели, задачи, мероприятия и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

формирование единых подходов к оценке качества образования в школе;

получение объективной информации о качестве образовательной деятельности, условиях реализации образовательных программ и результатах освоения обучающимися образовательных программ;

анализ соответствия образовательных программ, условий их реализации и образовательных результатов требованиям законодательства Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов и локальных нормативных актов школы;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

информационное обеспечение управленческих решений, направленных на повышение качества образования;

совершенствование методической работы и профессионального развития педагогических работников;

обеспечение открытости обобщённой информации о качестве образования с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных;

использование результатов оценки качества образования для планирования работы общеобразовательной организации.

2.3. Мероприятия по оценке качества образования проводятся в рамках осуществления мониторинга системы образования в целях:

обеспечения единства образовательного пространства в Российской Федерации;

обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения ООП в соответствии с ФГОС и ФООП.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная структура мероприятий по оценке качества образования

3.1. Федеральные мероприятия по оценке качества образования организуются и проводятся в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Общеобразовательная организация обеспечивает участие обучающихся в таких мероприятиях в пределах своей компетенции и в соответствии с установленными требованиями.

3.2. Общеобразовательная организация учитывает сроки проведения федеральных, региональных и муниципальных мероприятий по оценке качества образования при составлении расписания учебных занятий и планировании образовательной деятельности.

3.3. Использование результатов мероприятий по оценке качества образования в качестве результатов текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации допускается только в случаях, порядке и пределах, установленных законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

3.4. Состав участников, сроки, продолжительность, перечень учебных предметов и иные условия участия обучающихся в федеральных мероприятиях по оценке качества образования определяются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.5. Обучающиеся участвуют в федеральных мероприятиях по оценке качества образования в составе, сроки и порядке, установленные уполномоченными органами и организациями, с учётом требований законодательства Российской Федерации.

3.6. Обучающиеся школы, являющиеся участниками национальных исследований или международных исследований, в соответствующем учебном году не принимают участие во всероссийских проверочных работах.

3.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды участвуют в мероприятиях по оценке качества образования с учётом состояния здоровья, психофизического развития, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида при её наличии, а также с соблюдением прав обучающихся и законодательства Российской Федерации о персональных данных.

3.8. Состав участников, сроки и продолжительность федеральных мероприятий по оценке качества образования, а также перечень учебных предметов, по которым они проводятся, определяются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.9. Сбор, обработка, хранение и использование результатов мероприятий по оценке качества образования осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с соблюдением требований о защите персональных данных.

3.10. Оценка качества образования проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации в области персональных данных и применимыми санитарно-эпидемиологическими нормами, регулирующими условия обучения и воспитания детей.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы,

Педагогический совет,

Методический совет школы,

методические объединения учителей-предметников,

временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Администрация общеобразовательной организации:

разрабатывает и актуализирует локальные нормативные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;

обеспечивает проведение внутреннего мониторинга качества образования, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, самообследования и иных оценочных процедур в пределах компетенции школы;

организует сбор, обработку, хранение, анализ и использование информации о состоянии и динамике качества образования;

обеспечивает соблюдение законодательства Российской Федерации о персональных данных при проведении оценочных процедур;

готовит информационно-аналитические материалы по результатам внутренней оценки качества образования;

обеспечивает представление информации о качестве образования учредителю, участникам образовательных отношений и иным лицам в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации;

принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

4.3. Методические объединения учителей-предметников:

участвуют в разработке методики оценки качества образования;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4. Педагогический совет школы в пределах своей компетенции:

рассматривает вопросы качества образовательной деятельности и результатов освоения обучающимися образовательных программ;

обсуждает результаты внутренней системы оценки качества образования, самообследования, внутреннего контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

рассматривает предложения по совершенствованию образовательной деятельности, условий реализации образовательных программ и методической работы;

участвует в обсуждении критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

заслушивает информацию и отчёты педагогических работников по вопросам качества образования, воспитательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, условий реализации образовательных программ;

принимает решения по вопросам, отнесённым к компетенции Педагогического совета Уставом школы и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются условия реализации образовательных программ, образовательная деятельность, результаты освоения обучающимися образовательных программ, воспитательная деятельность, результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также иные объекты, относящиеся к компетенции общеобразовательной организации.

5.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов обучающихся;
Подразделы

- достижение планируемых результатов ФГОС;
- результаты ВПР, ГИА, ЕГЭ;

- функциональную грамотность;
- результаты всероссийской олимпиады школьников;
- результаты участия в конкурсах;
- достижения обучающихся во внеурочной деятельности;
- личностные результаты (без выставления отметок).

-качество условий реализации образовательных программ;

-качество организации образовательной деятельности;

-качество воспитательной деятельности;

-качество методической работы;

-профессиональная компетентность педагогических работников в пределах процедур, установленных локальными нормативными актами школы;

-эффективность управления качеством образования;

-открытость деятельности общеобразовательной организации;

-соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных при проведении оценочных процедур.

5.5. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает:

анализ результатов текущего контроля успеваемости;

анализ результатов промежуточной аттестации;

анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

анализ результатов федеральных, региональных, муниципальных и школьных оценочных процедур;

анализ участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и иных мероприятиях;

анализ достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;

анализ результатов адаптации обучающихся при переходе на новый уровень образования в пределах компетенции общеобразовательной организации.

5.5.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает:

анализ условий реализации образовательных программ;

анализ результатов самообследования общеобразовательной организации;

анализ программно-информационного, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

анализ обеспеченности учебных кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;

анализ соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и санитарно-эпидемиологических требований;

анализ организации питания обучающихся;

анализ открытости деятельности школы для участников образовательных отношений;

анкетирование участников образовательных отношений с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных.

5.5.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает:

анализ качества планирования воспитательной работы;

анализ охвата обучающихся воспитательными мероприятиями и видами деятельности, соответствующими их интересам и потребностям;

анализ развития ученического самоуправления;

анализ удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательной деятельностью;

анализ профилактической работы в пределах компетенции общеобразовательной организации;

анализ динамики правонарушений обучающихся на основании сведений, имеющихся у общеобразовательной организации, с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных.

5.5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестацию педагогов;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся;

подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.5.6. Содержание процедуры оценки условий охраны и укрепления здоровья обучающихся включает:

анализ условий организации питания, режима учебных занятий, физкультурно-оздоровительной работы;

анализ соблюдения санитарно-эпидемиологических требований;

анализ профилактических и здоровьесберегающих мероприятий, реализуемых в пределах компетенции школы;

анализ условий для занятий физической культурой и спортом;

анализ сведений, связанных с состоянием здоровья обучающихся, только при наличии правовых оснований и с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных и врачебной тайне.

5.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

5.7. Критерии и показатели ВСОКО используются в обобщённом виде. Показатели, связанные с состоянием здоровья обучающихся, профилактическим учётом, результатами обучения, персональными данными обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы, применяются только при наличии правовых оснований, в пределах компетенции общеобразовательной организации, с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных, врачебной тайне и сведениях ограниченного доступа.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике и предметам по выбору) Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ГИА 11 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и предметам по выбору) Результаты независимого

	регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) Доля педагогических работников, выступавших на РМО

	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

5.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

5.10. Организационной основой осуществления мониторинга является план внутреннего мониторинга качества образования, в котором определяются объект мониторинга, показатели, сроки, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. План утверждается приказом директора общеобразовательной организации и обязателен для работников школы в пределах их должностных обязанностей.

5.11. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

5.12. Мониторинг качества образования осуществляется на уровне администрации школы, методических объединений педагогических работников, классных руководителей и иных участников, определённых приказом директора общеобразовательной организации. Участие коллегиальных органов и органов ученического или родительского самоуправления в мониторинге допускается в пределах их компетенции и с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных.

5.13. Проведение мониторинга требует взаимодействия участников образовательных отношений и работников общеобразовательной организации в пределах их компетенции.

5.14. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений, учителя.

5.15. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.16. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;

сбор данных, используемых для мониторинга;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных в ходе мониторинга;

анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.17. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.18. Методы проведения мониторинга:

экспертное оценивание,

тестирование,

анкетирование,

ранжирование,

проведение контрольных и других квалификационных работ,

аналитическая и статистическая обработка информации и др.,

наблюдение.

5.19. По итогам анализа данных мониторинга готовятся аналитические справки, отчёты, информационно-аналитические материалы и при необходимости проекты управленческих решений. Результаты мониторинга доводятся до сведения педагогических работников, учредителя, родителей (законных представителей) и иных участников образовательных отношений в обобщённом виде, без раскрытия персональных данных и сведений ограниченного доступа.

5.20. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.21. Общеобразовательная организация размещает на официальном сайте информацию о результатах самообследования и иные сведения о качестве образования в случаях, объёме и порядке, установленных законодательством Российской Федерации, с соблюдением требований о защите персональных данных.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечиваются путём предоставления обобщённой информации участникам образовательных отношений, учредителю и иным лицам в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами школы, без раскрытия персональных данных и сведений ограниченного доступа.

6.2. Участие представителей общественности и профессиональных объединений в оценочных процедурах допускается в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными нормативными актами общеобразовательной организации, с соблюдением требований к компетентности, независимости, этике и защите персональных данных.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок и действует до его отмены или принятия новой редакции. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1 настоящего Положения.

7.4. После утверждения Положения о ВСОКО в школе (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

7.5. Настоящее Положение подлежит актуализации при изменении законодательства Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, Устава школы, порядка проведения мероприятий по оценке качества образования, порядка самообследования, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также локальных нормативных актов школы, регулирующих образовательную деятельность и внутреннюю систему оценки качества образования.